



**8^ο Συνέδριο (διαδικτυακό)
της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων
με θέμα:
«Μάθηση και Αλλαγή»
30 Σεπτεμβρίου-1 Οκτωβρίου 2023**

**Τόμος Περιλήψεων Συνεδρίου
(ανά ημέρα, ανά παράλληλη συνεδρία και αίθουσα)**

Σάββατο 30 Σεπτεμβρίου 2023

Α' Παράλληλη Συνεδρία, 09.30-11.30

Αίθουσα 1

Ευαίσθητα Ζητήματα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων την εποχή της τηλεκπαίδευσης και του metaverse και ο ρόλος των Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Άννα Τσιμπουκλή
Θωμάς Μπαμπάλης

Η εργασία εστιάζει στη δυνατότητα επεξεργασίας και αλλαγής δυσλειτουργικών παραδοχών που αφορούν τη διερεύνηση ευαίσθητων ζητημάτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, όπως είναι η ταυτότητα φύλου, η σεξουαλική παρενόχληση στο χώρο εργασίας και η ένταξη κοινωνικά ευάλωτων ομάδων, της εποχής της τηλεκπαίδευσης και του metaverse. Η εργασία διερευνά επίσης τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του ρόλου του/της εκπαιδευτή/τριας ενηλίκων στο παραπάνω πλαίσιο.

Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Κύπρο – Μια Ιστορική Αναδρομή της μαθησιακής αλλαγής

Στυλιάνα Πηλείδη-Κόνιζου

Η εισήγηση χωρίζεται σε τρεις βασικές ιστορικές φάσεις (1950-σήμερα) κατά τις οποίες αναλύονται τα βήματα και οι εξελικτικές εκπαιδευτικές διαδικασίες που προέκυψαν σε κάθε φάση. Πιο συγκεκριμένα, αναφέρονται οι εκπαιδευτικές εξελίξεις κατά την Αγγλοκρατία (1950-1960), την Ανεξαρτησία (1960-1974) και την Τουρκοκρατία (1974) μέχρι σήμερα. Στη συνέχεια, γίνεται συνδυασμός των πρωτογενών ερευνητικών δεδομένων και της βιβλιογραφίας, ενώ προκύπτουν συμπεράσματα για την αντιστοιχία ιστορικής και μαθησιακής αλλαγής, τον τρόπο με τον οποίο οι αλλαγές επηρέαζαν και επηρεάζουν τους ενήλικες της Κύπρου, και τέλος, τις σύγχρονες προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι αρμόδιοι για την εξέλιξη της Εκπαίδευσης Ενηλίκων του νησιού.

Βιωματική μάθηση και αλλαγή στην εκπαίδευση ενηλίκων στην Συμβουλευτική

Βέρα Παύλου

Στην παρουσίαση αυτή θα επιχειρήσουμε να προσεγγίσουμε θεωρητικά και πρακτικά την έννοια της βιωματικής μάθησης στην δια βίου εκπαίδευση ενηλίκων στον τομέα της συμβουλευτικής. Η «μάθηση» στην περίπτωση αυτή έχει να κάνει με προϋπάρχουσες ασυνείδητες δομές που αναδύονται κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης στη δυναμική της ομάδας και στις αναστοχαστικές ασκήσεις που φέρουν για τον εαυτό, την ιστορία, τις δυσκολίες. Η επίγνωση αποτελεί παράγοντα «αλλαγής» της στάσης του μελλοντικού συμβούλου ως προς την επιλογή ή όχι του επαγγέλματος και της περαιτέρω εμβάθυνσης.

Η αλλαγή προτιμήσεων στη μάθηση των ενηλίκων λόγω έλλειψης εργατικού δυναμικού στον κλάδο της πληροφορικής

Σοφία Κάλλη
Αντώνιος Δάνδαρας

Η παρούσα έρευνα αναφέρεται στην επίδραση της πληροφορικής στη μάθηση και την καθημερινότητα των ενηλίκων και να απαντήσει στα παρακάτω ερευνητικά ερωτήματα: (τι

μαθαίνουν, πώς και από ποιους). Στο θεωρητικό μέρος χρησιμοποιήθηκαν διάφορες επιστημονικές πηγές ώστε να παρουσιαστεί η σπουδαιότητα της μάθησης και εκπαίδευσης των ενηλίκων, ενώ στο ερευνητικό, πραγματοποιήθηκε ποσοτική έρευνα 100 ατόμων που επιλέχθηκαν με τη μέθοδο της τυχαίας δειγματοληψίας στην περιοχή της Αττικής, προκειμένου να διαπιστώσει την επίδραση της πληροφορικής στη μάθηση και την καθημερινότητα των ενηλίκων.

Αίθουσα 2

Κριτική μάθηση και μετασχηματιστική εκπαίδευση: παράδειγμα δημιουργικού εμπλουτισμού της Νεοελληνικής Γλώσσας Λυκείου
Αθηνά Χαρίση

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διερευνηθούν οι προοπτικές για κριτική μάθηση και μετασχηματιστική εκπαίδευση μέσα από τον δημιουργικό εμπλουτισμό της Νεοελληνικής Γλώσσας Α΄ Λυκείου με τη συνδρομή ενός εκπαιδευτικού-πολιτιστικού προγράμματος για τα στερεότυπα και τις ανισότητες φύλου. Μέσω της συγκεκριμένης εφαρμογής επιχειρήθηκε η σύνδεση, με κριτικό και δημιουργικό τρόπο, της κοινωνικής πραγματικότητας με το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα.

Μετασχηματίζουσα Μάθηση, Νεοελληνική Λογοτεχνία και Μάθηση στην καθημερινή ζωή:
Ενδεικτική μελέτη περίπτωσης
Ιωάννα Ραμουτσάκη

Σκοπός της συγκεκριμένης Εργασίας είναι να αναδείξει τη σημασία της Μάθησης στην καθημερινή ζωή, η οποία συμβάλλει στην αλλαγή της κοινωνικής συμπεριφοράς του ατόμου. Στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αξιοποιείται ενδεικτική μελέτη περίπτωσης, που αφορά μία σκηνή από το έργο του Νίκου Καζαντζάκη, *Αναφορά στον Γκρέκο*. Επεξηγείται το είδος, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της Μάθησης ως μετασχηματιστικής διαδικασίας στο ίδιο το κειμενικό περιβάλλον, αλλά και το πώς μπορεί η συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης να αξιοποιηθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων για μετασχηματισμό δυσλειτουργικών παραδοχών και ενδυνάμωση των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Το λογοτεχνικό κείμενο συνδυάζεται με άλλες μορφές Τέχνης και με ανάλογη μελέτη περιπτώσεων από την καθημερινή ζωή. Για τον σκοπό αυτό, αξιοποιείται η Μέθοδος «Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την αισθητική εμπειρία» και ενεργητικές τεχνικές συνεργατικής, διερευνητικής και ανακαλυπτικής Μάθησης, σε συνδυασμό με δόκιμες πηγές. Από την όλη προσέγγιση συνάγεται ότι ο άνθρωπος είναι δυνατό να μάθει από τους απλούς, αλλά βαθιά καλλιεργημένους -όχι αναγκαστικά μορφωμένους- ανθρώπους, στο πλαίσιο της καθημερινής επικοινωνίας. Η αξιοποίηση αντίστοιχων Παραδειγμάτων ως μελέτη ενδεικτικών περιπτώσεων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων μπορεί να συμβάλει στην παραπάνω προσπάθεια, ενισχύοντας την ατομική και επαγγελματική ανάπτυξη των ενηλίκων εκπαιδευομένων.

Σχέδιο Αξιοποίησης τεχνικών ενσυναίσθησης στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας
Παρθένα Κυριακίδου

Η παρούσα εισήγηση είναι μια πρόταση διδασκαλίας στο μάθημα της λογοτεχνίας που αξιοποιεί τεχνικές ενσυναίσθησης, όπως την παράφραση, την αντανάκλαση, την αξιοποίηση έργων τέχνης. Με τις συγκεκριμένες τεχνικές ο μαθητής/ η μαθήτρια γίνεται συμμετοχός στη μαθησιακή διαδικασία, λαμβάνει ενεργό και δυναμικό ρόλο στη διεξαγωγή του μαθήματος γεγονός που τον/την καθιστά κεντρικό πυλώνα μάθησης και αλλαγής στη σχολική τάξη.

Η αντιμετώπιση της ξαφνικής στροφής στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση λόγω της πανδημίας: Η περίπτωση του Λυκείου Αγίου Γεωργίου Λάρνακας,

Ρέα Καπιτανή
Ιωάννης Ζένιος

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στηρίζεται στις θεωρητικές αρχές της «ανοικτής μάθησης» και χρησιμοποιείται εδώ και αρκετές δεκαετίες σε πολλές χώρες του εξωτερικού και ως μεθοδολογία και ως φιλοσοφία εκπαίδευσης. Η παρούσα εργασία διερευνά τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εν καιρώ πανδημίας καθώς και επιμέρους ζητήματα που αφορούν τον τεχνολογικό εξοπλισμό και τις ψηφιακές δεξιότητες.

Αίθουσα 3

Ενδοεπιχειρησιακή επιμόρφωση και μετασηματισμός οργανωσιακής κουλτούρας. Ανάλυση αντιλήψεων των εργαζομένων σε ένα ελληνικό τραπεζικό ίδρυμα

Χρύσα Μυλωνά
Άγγελος Καβασακάλης

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού αποτελεί πρωτεύοντα στόχο όλων των οργανισμών στην εποχή της «κοινωνίας της γνώσης», διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα και την ανάπτυξή τους. Στην παρούσα εισήγηση διερευνάται μεθοδολογικά η πιθανή προαγωγή μετασηματισμού της οργανωσιακής κουλτούρας των εργαζομένων ενός τραπεζικού ιδρύματος, μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα επιμόρφωσης, καθώς και οι αντιλήψεις τους για τη σημασία του ανθρωποκεντρικού της χαρακτήρα.

Κινητικότητα ανθρώπινου δυναμικού στο χώρο των επιχειρήσεων: Σύγχρονα Μοντέλα Μεταβάσεων

Βασιλική Μπάτιου

Διαχρονικά οι εργαζόμενοι και οι επιχειρήσεις συνδέονταν με σταθερούς και μακροπρόθεσμους εργασιακούς δεσμούς. Σήμερα, οι νέοι όροι που έχουν διαμορφωθεί στην αγορά εργασίας έχουν οδηγήσει σε μεταστροφή από τον παραδοσιακό τρόπο αντίληψής της σταδιοδρομίας, ο οποίος χαρακτηριζόταν από γραμμικότητα, στη σύγχρονη σταδιοδρομία, η οποία χαρακτηρίζεται από πιο δυναμικά και σύνθετα μοντέλα σταδιοδρομίας, τα οποία εμπεριέχουν την οπτική της κινητικότητας.

Ο ρόλος της οργανωσιακής μάθησης στο πλαίσιο της ανάπτυξης των Οργανισμών που Μαθαίνουν

Φώτιος Ζυγούρης
Ευθύμιος Βαλκάνος
Μιλτιάδης Σταμπουλής

Η οργανωσιακή μάθηση αποτελεί ένα βασικό παράγοντα στους οργανισμούς για την ανάπτυξη τους αλλά και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Ο σκοπός αυτής της εργασίας είναι να αναπτύξει την σημασία της οργανωσιακής μάθησης και τον σημαντικό ρόλο τον οποίο αναπτύσσουν οι οργανισμοί που μαθαίνουν. Στα συμπεράσματα αναδεικνύονται τα σημαντικά πλεονεκτήματα της οργανωσιακής μάθησης και των οργανισμών που μαθαίνουν στις αλλαγές τις οποίες υπάρχουν στο πεδίο της οικονομίας.

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων ως παράγοντας ευημερίας, κοινωνικής συνοχής και ανάπτυξης σε στελέχη οργανισμών μάθησης

Ιωσήφ Φραγκούλης
Θεοδώρα Παπαγεωργίου

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεί στόχευση πολιτικών τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, που μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στην κοινωνική προσαρμογή και επαγγελματική εξέλιξη των εργαζομένων. Στην παρούσα εργασία περιγράφονται εκείνες οι δεξιότητες τις οποίες πρέπει να έχουν αναπτύξει τα στελέχη οργανισμών μάθησης, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν με επιτυχία στις ανάγκες και στις προκλήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας.

Αίθουσα 4

Η μάθηση ως υπαρξιακό γεγονός: η διαλεκτική της σχέσης στη σκέψη του Buber

Κωνσταντίνος Μαντζανάρης

Στην παρούσα μελέτη επιχειρούμε να προσεγγίσουμε τη μάθηση ως ένα υπαρξιακό γεγονός προβάλλοντας την αλλαγή ως μια ανακάλυψη εκείνων των θεωρητικών αναβαθμών που συγκροτούν τη γνώση. Πρόκειται ειδικότερα για μια διεργασία που πραγματοποιείται κατά τη στιγμή κατά την οποία το Είναι εκλαμβάνει τους όρους διεργασίας του συνειδέναι ως μια ανακάλυψη και το συνειδέναι επιχειρεί να αναπτύξει δομικές τομές με το Είναι συγκροτώντας τη θεωρία. Το υπαρξιακό γεγονός, κατ' αυτόν τον τρόπο, συνιστά μια διαρκής φανέρωση της αλλαγής (μια διαρκή πορεία αστοχιών και ανακατασκευών), αφού τόσο το περιβάλλον, στο οποίο εκτίθεται ο εν δυνάμει μαθητής, όσο και η νόηση, ως ένας πνευματικός πληθωρισμός, διαμορφώνουν τις προϋποθέσεις βάσει των οποίων κατηγοριοποιούνται οι μορφοποιήσεις των εμπειριών του. Οδηγός στο γεγονός της μάθησης είναι ο Buber ως ένας υπαρξιστής του διαλόγου.

Αλλαγή και μετασχηματισμός στο έργο του Freire και του Mezirow: επισημάνσεις και συγκρίσεις

Αφροδίτη Βεργίδου
Δανάη Βαϊκούση

Κεντρικές έννοιες στο έργο του Freire είναι ο μετασχηματισμός το κόσμου και η μετασχηματιστική δράση. Στο έργο του Mezirow κεντρικές έννοιες είναι η μετασχηματίζουσα μάθηση και ο μετασχηματισμός θεώρησης. Οι δύο στοχαστές χρησιμοποιούν επίσης τον όρο 'αλλαγή'. Το θέμα της εργασίας μας είναι η ανάδειξη της νοηματοδότησης των εννοιών: αλλαγή και μετασχηματισμός, στο έργο των δύο στοχαστών.

Carl Rogers – Δημήτρης Κακαλίδης Παιδαγωγικοί και Φιλοσοφικοί Διάλογοι. Το φαινόμενο της μάθησης μέσα από δυο διαφορετικές προσεγγίσεις

Λάζαρος Κουμεντάκης
Λάμπρος Γκιόλιας

Στην εργασία αυτή μελετώνται και παρουσιάζονται δυο ανθρωπολογικές θεωρίες οι οποίες προέρχονται από διαφορετικό επιστημολογικό υπόβαθρο, ωστόσο παραμένουν εφάμιλλες ως προς την προσέγγισή τους στο φαινόμενο της μάθησης. Ο Rogers υποστηρίζει ότι η μαθησιακή διεργασία είναι μια εσωτερική πράξη που εξωτερικεύεται ορμώμενη από τα ενδιαφέροντα του εκπαιδευόμενου, ενώ η μέθοδος ανάλυσης Κακαλίδη αξιοποιεί την κάθε μορφή τέχνης για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης μέσω της διαλεκτικής.

Κριτικός Ρεαλισμός και χειραφετητική εκπαίδευση ενηλίκων

Πάρης Λιντζέρης

Το κείμενο επιχειρεί να διερευνήσει τη σχέση μεταξύ της φιλοσοφικής θεώρησης του Κριτικού Ρεαλισμού (ΚΡ) και της εκπαίδευσης ενηλίκων που έχει χειραφετητικό στόχο και προσανατολισμό. Περιλαμβάνει συνοπτική παρουσίαση της προσέγγισης του ΚΡ και στη συνέχεια αναλύει τη δυνητική χρησιμότητα των γενικών θεωρητικών υποθέσεων, αλλά και της ερευνητικής μεθοδολογίας του ΚΡ, στην έρευνα και την πρακτική της εκπαίδευσης ενηλίκων που αποσκοπεί στον ατομικό και κοινωνικό μετασχηματισμό.

Αίθουσα 5-Συμμετοχική Παρουσίαση

Θεωρία Μετασχηματισμού: Η ανάδειξη των συναισθημάτων στο πλαίσιο της μεθόδου Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία

Μαρία Καρακού
Μαρία Παπαδοπούλου
Μάρθα Λογοθέτου

Η παρούσα πρόταση συλλογικής παρουσίασης στοχεύει στην ανάδειξη της συναισθηματικής διάστασης της Θεωρίας Μετασχηματισμού του Mezirow, μέσα από την αξιοποίηση της σπουδαίας τέχνης. Τα ερευνητικά δεδομένα, στα οποία εδράζεται προέκυψαν από τρεις διδακτορικές διατριβές με θέμα: τα συναισθήματα στη ΘΜ (Καρακού, 2023), τη μετασχηματιστική δύναμη της σπουδαίας τέχνης (Παπαδοπούλου, 2023) και τη συμβολή της μεθόδου «Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία» (Kokkos, 2021) σχετικά με την κατανόηση των συναισθημάτων και του εαυτού (Λογοθέτου, 2023). Η παρουσίαση θα εμπεριέχει εισήγηση, βιωματικές δραστηριότητες, στοχαστική συζήτηση.

Αίθουσα 6-Βιωματικό Εργαστήριο

Το Doughnut – ο ασφαλής και δίκαιος χώρος για την ανθρωπότητα

Ελένη Βαλλιανάτου-Βουτσινά
Ελένη Πατεράκη
Χριστίνα Σαρρή

Το Δίκτυο “Doughnut Economics Greece” επιχειρεί να παρουσιάσει στην Ακαδημαϊκή Κοινότητα, ένα Βιωματικό Εργαστήριο που αναδεικνύει σύγχρονα εργαλεία για τον περιβαλλοντικό εγγραμματισμό των πολιτών, με απώτερο στόχο να μην υπερβαίνονται τα ελάχιστα ασφαλή περιβαλλοντικά και κοινωνικά όρια, εντός των οποίων ο καθένας να συνεχίσει να απολαμβάνει καθημερινά, τα βασικά αγαθά της ζωής τόσο τοπικά, όσο και παγκοσμίως.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/gaJ3HYeWLqNswT547>

Αίθουσα 1

Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης σε θέματα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων: Μία μετασχηματιστική μεθοδολογική προσέγγιση του πολιτιστικού τραύματος και των κοινωνικών πολιτικών

Μιχάλης Τασσόγλου
Σαββατού Τσολακίδου

Σκοπός της παρουσίασης είναι να αναδείξει και να αναλύσει τρόπους αποτελεσματικής διδασκαλίας δύο γνωστικών αντικειμένων, του πολιτιστικού τραύματος και των κοινωνικών πολιτικών για την ένταξη ευάλωτων ομάδων. Η παρουσίαση υπογραμμίζει τη σημασία της βιωματικής μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων εν γένει με επιλεγμένες εκπαιδευτικές τεχνικές, διαφορετικές σε κάθε ενότητα για τη διδασκαλία και κατανόηση των σχετικών εννοιών.

Η περίπτωση του αναπηρικού κινήματος: ένα παράδειγμα νοηματικών συσχετισμών και μετασχηματίζουσας μάθησης

Ανθή Χατζηπέτρου

Η περίπτωση του αναπηρικού κινήματος μπορεί να θεωρηθεί ως ένα παράδειγμα νοηματικών συσχετισμών και μετασχηματίζουσας μάθησης. Ενώ η αναπηρική ταυτότητα (δια)μορφώνεται με βάση την «κανονικότητα», το αναπηρικό κίνημα ενθαρρύνει τον στοχασμό γύρω από το ζήτημα της αναπηρίας. Εστιάζοντας σε μη- τυπικές μορφές επιμόρφωσης ακτιβιστ(ρι)ών με αναπηρία, αναζητούνται οι τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτές μπορούν να συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των ατόμων με αναπηρία και στον μετασχηματισμό της αναπηρικής ταυτότητας.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η περίπτωση των κρατουμένων μαθητών

Καλλιόπη Ορφανάκη

Μελετώντας κανείς το επιστημονικό πεδίο της Διδακτικής διαπιστώνει ότι υπάρχει ένα μεγάλο χάσμα ανάμεσα σ' αυτό που θεωρείται κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον και αυτού που συμβαίνει στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Στην εκπαίδευση ενηλίκων, η διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελεί οργανικό στοιχείο και θεμελιώδες συστατικό της μαθησιακής διαδικασίας. Επίκεντρο της παιδαγωγικής προσέγγισης αποτελεί η έμφαση στις εμπειρίες και στα ενδιαφέροντα των ατόμων, η αποκέντρωση της διδακτικής διαδικασίας ώστε να συμπεριληφθούν όλοι κι όλες σ' αυτήν. Πόσο αληθής είναι αυτή η διδακτική συνθήκη στη σημερινή σχολική πραγματικότητα μιας φυλακής; Τι συμβαίνει όταν το μαθησιακό περιβάλλον διαμορφώνεται στο πλαίσιο ενός καταστήματος κράτησης; Ποια εμπόδια καλείται να υπερπηδήσει ο/η εκπαιδευτικός ώστε να εφαρμόσει ένα συνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας;

Μαθαίνοντας μέσα από τη συμμετοχή σε κοινωνικά κινήματα

Μαρία Κατσιγιάννη
Δημήτρης Βεργίδης

Η παρούσα εργασία ασχολείται με την μελέτη της μάθησης που αποκτάται μέσα από τη συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις και κοινωνικά κινήματα. Εξετάζονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες οι στάσεις και

οι συμπεριφορές που αναπτύσσουν οι κινηματικοί δρώντες και αναδεικνύονται οι διεργασίες μετασχηματισμού τους μέσα από τη δράση.

Αίθουσα 2

Το «θολό τοπίο» των Εσπερινών σχολείων: προβληματισμοί και προτάσεις

Ιωάννα Τριπουλά

Ρία Παπαμανώλη

Στην παρούσα εισήγηση επιχειρείται μια εκ των έσω εξέταση του θεσμού των Εσπερινών Γυμνασίων και Λυκείων, που αν και τυπικά υπάγονται στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ουσιαστικά ανήκουν στην περιοχή της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Συγκεκριμένα, παρουσιάζεται η περίπτωση ενός Εσπερινού Γυμνασίου με Λυκειακές Τάξεις, ενώ επίσης διατυπώνονται προτάσεις που θα επιτρέψουν την επαναπλαισίωση και επιτυχέστερη λειτουργία του θεσμού.

Ποιοτική στάθμιση των προσδοκιών και του βαθμού ικανοποίησης μαθητών και μαθητριών Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου από την φοίτηση τους σε αυτό

Δημήτριος Κοτσιφάκος

Με την παρούσα εισήγηση επιχειρούμε μέσω ποιοτικής στάθμισης να καταγράψουμε τις προσδοκιών και να αποτυπώσουμε τον βαθμό ικανοποίησης μαθητών και μαθητριών ενός Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου από την φοίτηση τους σε αυτό. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε την σχολική περίοδο 2022 – 2023 και μελετά τους όρους και τις προϋποθέσεις για την εφαρμογή μιας ειδικής συμβουλευτικής στο χώρο των εσπερινών επαγγελματικών λυκείων για τους ενήλικες μαθητές και μαθήτριες.

Η Δια Βίου Μάθηση σε διαδικασία μετασχηματισμού: αναζητώντας ένα νέο όραμα ως απάντηση στις προκλήσεις του 21ου αιώνα

Μαίρη Σπυροπούλου

Εν μέσω μιας παρατεταμένης διαδικασίας σαρωτικών αλλαγών σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής στην παγκόσμια κοινότητα, της απειλής και του φόβου που προκαλούνται από τις αντιφάσεις, την πολυπλοκότητα και την ετερογένεια του σύγχρονου κόσμου, αναδεικνύεται η επιτακτική ανάγκη για την Εκπαίδευση Ενηλίκων να αρθεί στο ύψος των περιστάσεων και να αναζητήσει ένα νέο όραμα και νέες πρακτικές.

Μετασχηματίζοντας παραδοχές και πρακτικές: το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών «Εκπαίδευση για την Ένταξη»

Δέσποινα Καραμπερίδου

Γιώργος Σιμόπουλος

Θανάσης Καραλής

Νατάσα Ράικου

Στην εισήγηση αυτή παρουσιάζεται η συμβολή του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών «Εκπαίδευση για την Ένταξη» στον μετασχηματισμό των παραδοχών, των νοητικών σχημάτων και των πρακτικών των εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης που εμπλέκονται στην εκπαίδευση (τόσο την τυπική όσο και τη μη-τυπική) μαθητών με προσφυγική/μεταναστευτική εμπειρία. Στο πλαίσιο αυτό, αξιοποιούνται δεδομένα διαδοχικών αποτιμήσεων διαφορετικών κύκλων του Προγράμματος από το 2019 έως και σήμερα, καθώς και πρόσθετα ερευνητικά δεδομένα από συνεντεύξεις και ομάδες εστίασης με εκπαιδευτικούς.

Αίθουσα 3

Μετασχηματισμός και αλλαγή σε τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια. Η ατομική παρέμβαση και η συμβολή μαθητών που αποφοίτησαν από Σ.Δ.Ε.

Χρύσα Μάνθου

Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι η παρουσίαση έρευνας σε εξέλιξη η οποία αναδεικνύει τις παρεμβάσεις που επιχειρούν να επιλέγουν οι μαθητές που αποφοίτησαν από το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Ιωαννίνων, στην Εσπερινή μεταϋποχρεωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Εσπερινό Λύκειο και Εσπερινό ΕΠΑΛ) στην οποία συνεχίζουν τις σπουδές τους, καθώς και τα αποτελέσματα αυτών των παρεμβάσεων στο βαθμό που τις επιτυγχάνουν.

Τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευομένων στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Τα κίνητρα και τα εμπόδια που συναντούν. Το παράδειγμα του Σ.Δ.Ε. Λάρισας

Θωμαΐτσα Θεοδωρακοπούλου

Γεωργία Κουτσομάρκου

Η παρούσα εισήγηση αποτελεί μια ερευνητική μελέτη αναφορικά με τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων, τα κίνητρα και τα εμπόδια αυτών στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας και συγκεκριμένα στο ΣΔΕ της Λάρισας. Η έρευνα που διενεργήθηκε ήταν ποιοτική και το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν η συνέντευξη. Τα αποτελέσματα της έρευνας κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικά και χρήσιμα για τα θέματα που μελετήθηκαν και αναμφισβήτητα συμβάλλουν στο να εμπλουτιστεί η βιβλιογραφία στο αντικείμενο αυτό.

Η σημασία της επαυξημένης πραγματικότητας για τη συμπεριληπτική αξιολόγηση των νεοαφιχθέντων μεταναστών εκπαιδευομένων στα Σ.Δ.Ε.

Ισμήνη Καβαλλάρη

Πέτρος Πετρούσης

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να ανταποκριθεί στις προκλήσεις για συμπεριληπτική αξιολόγηση των νεοαφιχθέντων μεταναστών εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας μέσα από την προσέγγιση της επαυξημένης αξιολόγησης, η οποία συνδυάζει τις οπτικές αναπαραστάσεις, την πολυτροπικότητα και τις εμπυθιστικές τεχνολογίες επαυξημένης πραγματικότητας. Στην πράξη, μια επαυξημένη γέφυρα αξιολόγησης είναι μια επαύξηση μιας οπτικής αναπαραστάσης σε πολυτροπική μορφή μιας έννοιας στον Αγγλικό και τον Πληροφορικό γραμματισμό που ξεπερνά την ανάγκη για λεκτική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτών και μεταναστών εκπαιδευομένων και ανοίγει ένα κανάλι για να εκφραστούν με αμοιβαία κατανοητό τρόπο.

Η Αξιοποίηση της θεωρίας Πολλαπλής Νοημοσύνης στα Αναλυτικά Προγράμματα-Το παράδειγμα του Μουσείου

Υβόννη Γραμματικού

Στην εισήγηση που ακολουθεί γίνεται προσπάθεια, να αναδειχτεί η παιδαγωγική αξία της θεωρίας πολλαπλής νοημοσύνης, στην εφαρμογή σχεδίων εργασιών για την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την αξιοποίηση της δυναμικής του τρόπου μάθησης και κατάκτησης της γνώσης από τους μαθητές. Στο τέλος έγινε παρουσίαση ενός συνόλου δραστηριοτήτων στο πλαίσιο ενός σχεδίου εργασίας με θέμα το < Μουσείο> κατανεμημένων ανά είδος νοημοσύνης του Gardner.

Αίθουσα 4

Μελέτη Περίπτωσης: Διενέργεια Εσωτερικού Προγράμματος Επιμόρφωσης των Εργαζομένων του Περιφερειακού Συνδέσμου Φορέων Διαχείρισης Στερεών Αποβλήτων Κεντρικής Μακεδονίας (ΠΣ ΦοΔΣΑ ΚΜ)

Σταύρος Ψωμάς

Στην παρούσα εργασία μελετάται η περίπτωση της διενέργειας Εσωτερικού Προγράμματος Επιμόρφωσης των εργαζομένων του ΠΣ ΦοΔΣΑ ΚΜ, το οποίο: δημιούργησε άμεσα οφέλη για τον φορέα και έθεσε τις βάσεις για νέες δράσεις, αξιολογήθηκε / αποτιμήθηκε ιδιαίτερα θετικά από τους συμμετέχοντες, συνεισέφερε θετικά στην υιοθέτηση από τους υπαλλήλους του Φορέα, του Κώδικα Ηθικής και Επαγγελματικής Συμπεριφοράς Υπαλλήλων του Δημόσιου Τομέα

Δικαστικοί Υπάλληλοι: Η μεγάλη αλλαγή στην επιλογή, κατάρτιση και επιμόρφωσή τους μετά τον Ν.5001/2022

Αικατερίνη Θ. Ταχματζίδου

Η παρούσα εισήγηση, ασχολείται με τις αλλαγές που εισήγαγε τον Δεκέμβριο του 2022, ο Ν.5001/2022 σχετικά αφενός με την επιλογή των νέων δικαστικών υπαλλήλων που θα προσλαμβάνονται ως δόκιμοι δικαστικοί υπάλληλοι και ταυτόχρονα θα εισάγονται προς επιμόρφωση στην Εθνική Σχολή Δικαστικών Λειτουργιών (ΕΣΔι), κατά τα πρότυπα της μέχρι τώρα επιλογής και εκπαίδευσης των Δικαστικών Λειτουργιών και αφετέρου με την θεσμοθέτηση διεύθυνσης κατάρτισης και επιμόρφωσης των ήδη υπηρετούντων υπαλλήλων στην ΕΣΔι.

Προφίλ παρακίνησης των γεωργών και συμμετοχή σε προγράμματα γεωργικής εκπαίδευσης:

Μια Εφαρμογή της Θεωρίας του Αυτό-Προσδιορισμού

Χρυσάνθη Χαρατσάρη

Ιωσήφ Φραγκούλης

Ευάγγελος Δ. Λιούτας

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η αναζήτηση των μορφών παρακίνησης που επηρεάζουν τη συμμετοχή των γεωργών σε προγράμματα γεωργικής εκπαίδευσης και την προθυμία τους να παρακολουθήσουν τέτοιου είδους προγράμματα. Υιοθετώντας έναν ποσοτικό ερευνητικό σχεδιασμό, η έρευνα ανέδειξε τη σημαντική συμβολή της εσωτερικής και αυτόνομης εξωτερικής παρακίνησης στην προθυμία παρακολούθησης προγραμμάτων γεωργικής εκπαίδευσης, αποκαλύπτοντας ωστόσο ότι η πιθανότητα παρακολούθησής τους σχετίζεται με εξωτερικές μορφές παρακίνησης.

Η αξιοποίηση της βιωματικής μάθησης στην τουριστική εκπαίδευση και κατάρτιση. Σχεδιασμός και ανάπτυξη δεικτών ποιότητας

Εμμανουήλ Τσιμητάκης

Ιωσήφ Φραγκούλης

Στην εργασία παρουσιάζεται το θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο αξιοποίησης της βιωματικής μάθησης στην αρχική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτισης στελεχών στο πεδίο του τουρισμού. Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι εκπαιδευτικές τεχνικές που μπορούν να αξιοποιηθούν, οι προϋποθέσεις εφαρμογής τους, τα κριτήρια επιλογής τους με βάση το περιεχόμενο της επιμόρφωσης, καθώς και το πλαίσιο αξιολόγησης της εφαρμογής τους. Παράλληλα στην εργασία αναλύεται η έννοια της ποιότητας και παρουσιάζονται αναλυτικά οι δείκτες ποιότητας που μπορούν να αξιοποιηθούν για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της βιωματικής μάθησης στο πεδίο της τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Αίθουσα 5-Συμμετοχική Παρουσίαση

**Τα διακυβεύματα της ενεργητικής συμμετοχής με πιλοτική εφαρμογή στη Διάγνωση
Εκπαιδευτικών Αναγκών**
Βιβή Σιδηρά
Νίκος Ναγόπουλος

Η συμμετοχική εισήγηση εστιάζει σε διακυβεύματα της ενεργητικής συμμετοχής και σε βάσιμες προσδοκίες για ευρύτερες κοινωνικές αλλαγές με πεδίο αναφοράς την εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων. Αναπτύσσουμε προβληματισμούς και προτάσεις στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της συμμετοχής μέσω κριτικής στοχαστικής και αναστοχαστικής ανάλυσης προσωπικών εμπειριών και βιωμάτων. Ως καλή πρακτική παρουσιάζουμε τη διάγνωση εκπαιδευτικών αναγκών στο πλαίσιο της φιλοσοφίας της συμμετοχής.

Αίθουσα 6-Βιωματικό Εργαστήριο

Εφαρμοσμένο Θέατρο και διαχείριση αλλαγής στο εργασιακό περιβάλλον: «Η αλλαγή δεν είναι απειλή. Το παράδειγμα του Οδυσσέα
Αναστασία Τομαρά
Αγγελική Τομαρά

Το Εφαρμοσμένο Θέατρο, ως μία νέα μορφή θεατρικής πρακτικής, δημιουργήθηκε, ως ένα κοινωνικό επακόλουθο της διεύρυνσης του θεάτρου, πέρα από τους συμβατικούς όρους που το διέπει (ηθοποιόι, σκηνή, δραματικό κείμενο) ενώ στη διάρκεια του οποίου μπορούν να συντελεστούν σημαντικές αλλαγές σε κοινότητες ή συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες, Ανάμεσα στους κύριους στόχους του, είναι η ενίσχυση της ατομικής ταυτότητας, η κοινωνική αλλαγή κ.ά.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/7W7HFuECyH7YtnWp8>

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POSTER, 14.45-15.00

Αίθουσα 1

Το μουσείο ως χώρος εφαρμογής της θεωρίας της μετασηματίζουσας μάθησης
Παναγιώτης Σαραντίδης
Γεώργιος Απ. Παπαϊωάννου

Η παρούσα ανακοίνωση ερευνά τη συμβολή της μετασηματίζουσας μάθησης στην προώθηση της μάθησης ενηλίκων στο μουσείο. Τα δεδομένα προέκυψαν από ποιοτική έρευνα μέσω συνεντεύξεων στελεχών ελληνικών μουσείων. Παρατίθενται απόψεις που αναφέρονται σε ζητήματα μετασηματισμού αντιλήψεων στον μουσειακό χώρο. Ειδικότερα, εξετάζεται η δυνατότητα να αποτελέσει το μουσείο χώρο εφαρμογής της θεωρίας της μετασηματίζουσας μάθησης, ώστε να επωφεληθεί το ενήλικο κοινό του.

Αίθουσα 1

Διαμόρφωση διδακτικής ενότητας από τους μαθητές

Μανταλένα Κέιζερ

Η πρότασή μου για την αντιμετώπιση της έλλειψης κοινωνικής συνοχής και την κοινωνική παθογένεια ως αποτέλεσμα μειωμένης ανταπόκρισης στα ερεθίσματα της γνώσης και της μάθησης είναι η δημιουργία ενός Project, μιας διδακτικής ενότητας από τους ίδιους τους μαθητές που θα ανταποκρίνεται στη δική τους αυτοβιογραφία η οποία θα εμφανίζεται στα θέματα που θα επεξεργάζονται. Παράλληλα, θα καλλιεργούνται οι στερεοτυπικές λανθασμένες αντιλήψεις τους μέσα από την έρευνα που θα διεξάγουν για τη συγκρότηση της ενότητας είτε με το διαδίκτυο είτε με τις συνεντεύξεις από τους συμμαθητές τους. Σε σχήμα πυραμίδας όλοι οι μαθητές ανάλογα με τα γνωστικά κενά τους θα καλύπτουν παράλληλα και τις ελλείψεις στο γνωστικό τους υπόβαθρο.

Διδακτική παρέμβαση σε μαθητές Δημοτικού με στόχο τη διαχείριση του θυμού

Μαρία Χρήστου

Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι η παρουσίαση ενός σχεδιασμού διδασκαλίας για μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ο οποίος βασίζεται στη μέθοδο του Αλέξη Κόκκου «Μετασχηματισμός Δυσλειτουργικών Αντιλήψεων» (Κόκκος, 2017), αφού προηγηθεί μια σύντομη αναφορά στο θεωρητικό πλαίσιο. Στόχος του είναι η διαχείριση του θυμού των μαθητών και η αλλαγή της συμπεριφοράς τους, ώστε να μπορούν να λειτουργούν περισσότερο αποτελεσματικά στο σχολικό περιβάλλον.

Δημιουργώντας ευκαιρίες κριτικής εξέτασης των παραδοχών των μαθητών σχετικά με τη μάθηση

Πηνελόπη Μπόζνου

Στην παρούσα εργασία παρουσιάζεται μια πρόταση διδακτικής παρέμβασης, σχεδιασμένη με βάση το μοντέλο “Transformation Theory in Practice” του Αλέξη Κόκκου. Ο στόχος της παρέμβασης, η οποία απευθύνεται σε μαθητές της έκτης Δημοτικού, είναι οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις αντιλήψεις τους οι οποίες διαμορφώνουν τη στάση τους απέναντι στη μάθηση και να τις εμπλουτίσουν ή να τις μετασχηματίσουν.

Κινητοποίηση των μαθητών Γυμνασίων μέσω της συνεργατικής μάθησης

Άντα Γουρνά

Στην εισήγησή μας θα αναλύσουμε πώς μπορούν να κινητοποιηθούν οι μαθητές Γυμνασίων μέσω της συνεργατικής μάθησης. Επιπλέον θα αναδείξουμε αν η συνεργατική μάθηση ως μέθοδος διδασκαλίας εφαρμόζεται σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε αστικό περιβάλλον, πώς την αντιμετωπίζουν οι μαθητές και πώς οι εκπαιδευτικοί. Αρχικά θα αναφέρουμε το θεωρητικό πλαίσιο βασικών θεωριών μάθησης που υποστηρίζουν τη συνεργατική μάθηση για να αναλύσουμε εν συνεχεία τα αποτελέσματα της έρευνας που διεξήχθη σε μαθητές και εκπαιδευτικούς Γυμνασίων της πόλης της Πάτρας.

Αίθουσα 2

Εξ αποστάσεως/ηλεκτρονική επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και μαθησιακή αλλαγή: Το παράδειγμα της επιμόρφωσης στα Νέα Προγράμματα Σπουδών (Μελέτη Περίπτωσης)

Εμμανουήλ Σοφός

Παρουσιάζεται μια έρευνα /μελέτη περίπτωσης που αφορά στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση μια ομάδας είκοσι έξι εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών (Γλώσσα). Το πρόγραμμα ήταν διάρκειας τριάντα έξι (36) ωρών και έλαβε χώρα σε διάστημα τριών μηνών (Μάρτιος- Μάιος 2023) και περιελάμβανε σύγχρονες και ασύγχρονες μορφές εκπαίδευσης. Η έρευνά μας, μέσω μιας ποιοτικής προσέγγισης, θα προσπαθήσει επίσης να (α) εντοπίσει στρατηγικές αντιμετώπισης που χρησιμοποίησαν οι ενήλικες μαθητές για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του μαθήματος και να αντιμετωπίσουν τις αναδυόμενες προκλήσεις και (β) να προτείνει ότι πρέπει και οι θεσμοί της τυπικής εκπαίδευσης να ολοκληρώσουν την ενσωμάτωση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία και ιδιαίτερα στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Τα Νέα Προγράμματα Σπουδών ως οιωνός επερχόμενων εκπαιδευτικών αλλαγών

Αγγελική Καραγγέλου

Οι αναδυόμενες ανάγκες της σύγχρονης εποχής προοιωνίζονται επερχόμενες εκπαιδευτικές αλλαγές. Τα νέα προγράμματα σπουδών του ΙΕΠ, αντικατοπτρίζοντας αυτή την τάση, συνδέουν διαθεματικά τη γνώση, αξιοποιούν ολιστικά τις ατομικές νοητικές δυνατότητες και αναδεικνύουν διαχρονικές οικουμενικές αξίες. Οι εκπαιδευτικοί, στο πλαίσιο αυτό, αναπτύσσονται επαγγελματικά, ενώ η εκπαιδευτική μονάδα μεταβάλλεται σε μανθάνοντα οργανισμό και ανάγεται σε φορέα κοινωνικής αλλαγής, μέσα από διαδικασίες μετασχηματισμού και ενσωμάτωσης νέων κοινωνικών σχημάτων.

Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων και η δημιουργική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. τον 21ο αιώνα με αφορμή την πανδημία του Covid 19. Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων του

Σ.Δ.Ε. Αγρινίου

Γεωργία Τσακίρη

Η αιφνίδια είσοδος της τεχνολογίας ως συνέπεια της πανδημίας του Covid19 επέφερε τη συθέμελη αναδιάρθρωση παγιωμένων εκπαιδευτικών δομών όπως και του ρόλου της εκπαίδευσης. Η είσοδος και ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. αποτέλεσε και αποτελεί πρόκληση για την εκπαιδευτική κοινότητα, προκαλώντας αντιστάσεις και θέτοντας τους εκπαιδευτές σε διαρκή επανεξέταση του ρόλου τους. Πλήθος καινοτόμων διδακτικών μεθόδων που βασίζονται στις Τ.Π.Ε., όπως το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης έχουν αναδειχθεί με πολλά οφέλη για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Η μελέτη αποσκοπεί να αναδείξει το βαθμό ετοιμότητας εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων των Σ.Δ.Ε., καθώς και τις στάσεις και απόψεις τους για την εισαγωγή και εφικτή υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας βάσει της αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στα πλαίσια του οργανισμού τους.

Η σημασία της εφαρμογής της μετασχηματίζουσας μάθησης στη διά βίου εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία: Χειραφέτηση και κοινωνική αλλαγή

Αντωνία Παυλή

Νεκταρία Αποστολάκη

Σέβη Τσαμπουνάρη

Τα άτομα με αναπηρία αποτελούν μια από τις πιο ευάλωτες κοινωνικές ομάδες λόγω των κυρίαρχων μεν, ξεπερασμένων δε, αντιλήψεων που συμβάλλουν καθοριστικά στη διαμόρφωση και διάχυση αρνητικών στερεοτύπων και προκαταλήψεων για την αναπηρία στην κοινωνία. Η εφαρμογή της

μετασχηματίζουσας μάθησης σε άτομα με αναπηρία προτείνεται ως εκπαιδευτική προσέγγιση αφού δύναται να συμβάλλει στον αυτό-προσδιορισμό, στην αυτό-εκπροσώπηση και στην κοινωνική αλλαγή.

Αίθουσα 3-Συμμετοχική Παρουσίαση

Μετασχηματισμός αντιλήψεων μέσα από την Τέχνη: Το παράδειγμα μιας ολοκληρωμένης διαχρονικής διδακτικής παρέμβασης

Αλέξης Κόκκος
Γεωργία Μέγα
Νατάσσα Ράικου

Η συλλογική παρουσίαση περιλαμβάνει: α) Θεμελιώδεις θεωρητικές προσεγγίσεις για τη σημασία της σύνδεσης της τέχνης με τη μάθηση. β) Το παράδειγμα της διαχρονικής εκπαιδευτικής/ερευνητικής παρέμβασης της Ν. Ράϊκου - που αφορά τρία χρόνια εφαρμογής της μεθόδου του Α. Κόκκου για τη χρήση της τέχνης-σε φοιτήτριες προσχολικής αγωγής, και ένα follow up προκειμένου να διαπιστωθεί το βάθος μετασχηματισμού των αρχικών προβληματικών εκπαιδευτικών αντιλήψεών τους. γ) Παράδειγμα ανάλυσης, από τη Γ. Μέγα, ενός από τα έργα τέχνης που αξιοποιήθηκαν.

Αίθουσα 4-Συμμετοχική Παρουσίαση

Η συμβολή της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης και ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού στις οργανωσιακές αλλαγές

Ιωσήφ Φραγκούλης
Ευθύμιος Βαλκάνος
Μαρία Συτζιούκη
Νικόλαος Δουκάκης

Στις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες οι επιχειρήσεις δυσχεραίνονται να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις της εποχής. Για το λόγο αυτό ενεργοποιούνται σε οργανωμένες βιωματικού τύπου εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες έχουν ως στόχο την προσαρμογή τους στις οργανωσιακές αλλαγές. Σημαντική στο πεδίο της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού είναι η συμβολή του coaching και του mentoring. Στο πλαίσιο αυτό οι οργανισμοί μετατρέπονται σε «οργανισμούς δεξιοτήτων» και διαμόρφωσης περιβάλλοντος θετικής εργασιακής εμπειρίας.

Αίθουσα 5-Βιωματικό Εργαστήριο

Αναγνώριση και αναπλαισίωση των υποκείμενων πεποιθήσεων

Δημοσθένης Κυρίτσης

Σε αυτό το εργαστήριο θα δουλέψουμε βιωματικά -μέσα από συμμετοχικές τεχνικές οι οποίες χρησιμοποιούνται τόσο στο life Coaching, όσο και στην εκπαίδευση ενηλίκων - πάνω στην αναγνώριση των υποκείμενων πεποιθήσεών μας, περιοριστικών και ενδυναμωτικών, και πάνω σε τρόπους αναπλαισίωσης των πεποιθήσεων αυτών, όπου και όταν χρειάζεται.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/LCVstrCrwGuet5fZ7>

Κυριακή 1 Οκτωβρίου 2023

Α' Παράλληλη Συνεδρία, 09.00-11.00

Αίθουσα 1

Αλλαγή πεδίου και εκπαιδευτικές πρακτικές: Η συμβολή της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Βαγγέλης Ανάγνου

Δημήτρης Βεργίδης

Βάσω Νικολοπούλου

Στην εργασία παρουσιάζονται αποτελέσματα της αξιολόγησης επιμορφωτικών σεμιναρίων που απευθύνονταν στους εκπαιδευτικούς των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και πραγματοποιήθηκαν στο Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ). Η αλλαγή πεδίου, από τη συμβατική σχολική εκπαίδευση παιδιών και εφήβων στα ΣΔΕ, απαιτεί από τους εκπαιδευτικούς προσαρμογή των πρακτικών τους, μέσω της επιμόρφωσής του, ώστε να είναι κατάλληλες για το πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ενηλικιότητα και συμμετοχή των διδασκόντων σε επαγγελματικές κοινότητες μάθησης

Αφροδίτη Βεργίδου

Η επαγγελματική κοινότητα μάθησης αποτελεί ένα σύστημα δράσης, που περιλαμβάνει τη δομή εκπαίδευσης στην οποία έχει δημιουργηθεί και λειτουργεί, την κουλτούρα της και τους ατομικούς προσανατολισμούς των διδασκόντων (δέσμευση στη μάθηση και αναστοχασμό των πρακτικών τους). Θα δείξουμε ότι η τάση προς την ενηλικιότητα των διδασκόντων ενισχύει τη συμμετοχή τους σε επαγγελματικές κοινότητες μάθησης.

Ο ρόλος της φαντασίας στην πρόκληση κριτικού στοχασμού και μετασχηματίζουσας μάθησης μέσω της τέχνης. Ένα παράδειγμα από την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην υπερρεαλιστική

ποίηση

Σοφία Καλογρίδη

Σε αυτήν την εισήγηση θα παρουσιαστούν οι απόψεις μιας ομάδας εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, που συμμετείχαν σ' εργαστήριο, με θέμα: «Η δυσκολία προσπέλασης της υπερρεαλιστικής ποίησης στη σχολική τάξη και ο μετασχηματισμός των απόψεων εκπαιδευτικών μέσω της τέχνης». Ο στόχος του εργαστηρίου ήταν η αξιοποίηση της φαντασίας για την πρόκληση

κριτικού στοχασμού και μετασχηματισμού δυσλειτουργικών απόψεων των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία της υπερρεαλιστικής ποίησης στο σχολείο.

Ευέλικτες διαδικτυακές επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς με αφορμή την πανδημία Covid-19 Γιώργος Κόσσυβας

Η ΠΔΕ Αττικής διοργάνωσε 38 διαδικτυακές επιμορφωτικές εκδηλώσεις, σε ποικίλα εκπαιδευτικά θέματα, οι οποίες συνδέονταν με το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι επιμορφώσεις οργανώνονταν μετά από διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και αποσκοπούσαν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών. Τα βίντεο των επιμορφώσεων είναι διαθέσιμα στο YouTube.

Αίθουσα 2

Μελετώντας τα Κρίσιμα Γεγονότα σε μια Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση Παναγιώτης Κουτρουβίδης

Σκοπός της εισήγησης είναι να παρουσιαστούν στοιχεία που μελετήθηκαν από την συμπλήρωση εκ μέρους φοιτητών του ΕΑΠ, του εντύπου Κρίσιμων Γεγονότων στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις μιας Θεματικής Ενότητας ενός έτους. Από την μελέτη των στοιχείων αναδεικνύονται τα συναισθηματικά στοιχεία που διαμείβονται σε τέτοιες συναντήσεις και επηρεάζουν την ποιότητά τους, αλλά και την νοηματοδότησή τους από τους ίδιους του συμμετέχοντες φοιτητές.

Διαλείμματα Φυσικής Δραστηριότητας στο αμφιθέατρο για διευκόλυνση και αλλαγή της διαδικασίας μάθησης των φοιτητριών/-των Κωνσταντίνα Ζαχαριάδη Βασιλική Ρήγα

Στην εργασία παρουσιάζεται μια τεχνική για διευκόλυνση και αλλαγή της διαδικασίας μάθησης φοιτητριών/-των παιδαγωγικού τμήματος. Πρόκειται για τα Διαλείμματα Φυσικής Δραστηριότητας (ΔΦΔ), τα οποία εφαρμόστηκαν ένα εξάμηνο σε διαλέξεις καθέδρας στο αμφιθέατρο. Τα ΔΦΔ επηρέασαν θετικά τόσο τη συγκέντρωση των φοιτητριών/-τών όσο και τις μεταξύ τους σχέσεις, με αποτέλεσμα αρκετές/-οί να τα εφαρμόζουν εκτός αμφιθεάτρου, σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.

Το διδακτικό προσωπικό ως μοχλός αλλαγής στο ελληνικό πανεπιστήμιο Νατάσσα Ράικου Θανάσης Καραλής Κατερίνα Κεδράκα

Στην εισήγηση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα έρευνας σε μέλη του διδακτικού προσωπικού του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Πανεπιστημίου Πατρών που διεξήχθη από τα αντίστοιχα Κέντρα Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης αναφορικά με τον ρόλο του διδακτικού προσωπικού ως μοχλού αλλαγής σε σχέση με τους φοιτητές, το πανεπιστήμιο ως θεσμό και ευρύτερα την κοινωνία, την οικονομία και τον πολιτισμό.

Μάθηση και αλλαγή μέσα από το πρίσμα της Πρακτικής Άσκησης Δέσποινα Γαβρίλη-Αλεξανδρή Κατερίνα Κεδράκα

Σε συνέχεια ενδεικτικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα πρωτογενούς έρευνας πάνω στη νοηματοδότηση της εργασιακής εμπειρίας ως αποτέλεσμα της Πρακτικής Άσκησης, με τη μέθοδο των προσωπικών συνεντεύξεων. Εξετάζεται η αλλαγή που επέρχεται στη μάθηση και η σημασία της αναστοχαστικής εργασίας για την επαναπλαισίωση των νοητικών συνηθειών και απόψεων των ασκουμένων φοιτητών. Ως μελέτη περίπτωσης ερευνηθήκε η Πρακτική Άσκηση ενηλίκων εκπαιδευομένων στα πλαίσια προπτυχιακού προγράμματος Διοίκησης Τουριστικών και Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων.

Αίθουσα 3

Επιμορφώνοντας ‘ανθεκτικούς’ εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης Ευφροσύνη Κωσταρά

Μέσα από την προσέγγιση της ανθεκτικότητας ως δεξιότητας που καθορίζεται όχι μόνο από ατομικούς, όπως η αυτοεκτίμηση, κ.ά., αλλά και από συστημικούς παράγοντες, όπως η σχολική ηγεσία, κ.ά., στόχος είναι να παρουσιαστεί μια πρόταση σχεδιασμού επιμορφωτικών προγραμμάτων που θα στοχεύουν στην καλλιέργεια της ανθεκτικότητας του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο του ρόλου του. Η παρούσα πρόταση βασίζεται στην παραδοχή ότι τα επιμορφωτικά προγράμματα που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς και αφορούν στην ανθεκτικότητά τους δεν θα πρέπει να θεμελιώνονται μόνο σε ψυχολογικές προσεγγίσεις της δεξιότητας, αλλά να αντλούν στοιχεία και από το θεωρητικό πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Παράγοντες σχολικής αποτελεσματικότητας στο συνεχώς μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι: Εστιάζοντας στον μείζονα ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας

Ελένη Στυλιανού
Ιωάννης Ζένιος

Το συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον των τελευταίων δεκαετιών, με τις ραγδαίες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, επηρεάζει την εικόνα της εκπαίδευσης σε παγκόσμια κλίμακα. Η ερευνητική αυτή εργασία προβαίνει σε ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σε σχέση με τους παράγοντες που συμβάλλουν στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας μιας σχολικής μονάδας, συμπεραίνοντας ότι τα αποτελεσματικά σχολεία έχουν πάνω απ’ όλα, ικανούς και αποτελεσματικούς σχολικούς ηγέτες.

Οργανωσιακή μάθηση και αλλαγή σε επίπεδο σχολικού οργανισμού: η συμβολή της θετικής ψυχολογίας

Δήμητρα Καυκά

Η συγκεκριμένη εργασία κινείται εντός του πεδίου που συγκροτείται στη βάση των διασυνδέσεων της θετικής ψυχολογίας, με την οργανωσιακή μάθηση και αλλαγή στο πλαίσιο των οργανισμών. Πεδία της εργασίας αποτελούν, κατά πρώτον, ο εννοιολογικός προσδιορισμός των συγκεκριμένων εννοιών και ο προσδιορισμός των χαρακτηριστικών τους και κατά δεύτερον η παρουσίαση των ενοποιητικών οργανωσιακών μηχανισμών που διαμορφώνει η θετική ψυχολογία στο εσωτερικό των οργανισμών, και οι οποίες καταλήγουν σε προοπτικές οργανωσιακής μάθησης και αλλαγής.

Αίθουσα 4-Συμμετοχική Παρουσίαση

Ευρωπαϊκές πολιτικές για τη «διά βίου μάθηση»: εργαλεία πιστοποίησης προσόντων

και οι επιπτώσεις τους στην εκπαιδευτική διαδικασία για την κοινωνική αλλαγή

Ελένη Πρόκου
Ανδρέας Βασιλόπουλος
Γεώργιος Δουργκούνας

Σκοπός αυτής της παρουσίασης/δραστηριότητας είναι να συζητήσει γύρω από τις επιπτώσεις που μπορεί να έχει στην εκπαιδευτική διαδικασία (όταν αυτή στοχεύει στην κοινωνική αλλαγή), η εφαρμογή των εργαλείων πιστοποίησης προσόντων (π.χ. ECTS, ECVET, EQF, microcredentials) τόσο στην τυπική εκπαίδευση (κυρίως στην ανώτατη εκπαίδευση) όσο και στη μη-τυπική εκπαίδευση (στην εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων). Παράλληλα, θα συζητηθεί η προώθηση μορφών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως είναι το e-learning στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και η επέκταση διαφόρων μορφών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων, τα τελευταία χρόνια.

Αίθουσα 5-Βιωματικό Εργαστήριο

Μάθηση και Οργανωσιακή Αλλαγή: Η Καταξιοτική Διερεύνηση (Appreciative Inquiry)

Μαριάννα Παπακωνσταντίνου
Σεμόιρα Ζούλα

Η Καταξιοτική Διερεύνηση (Appreciative Inquiry) είναι μια μέθοδος αλλαγής ομάδων και οργανισμών, που εστιάζει στην ενίσχυση θετικών χαρακτηριστικών για αύξηση της αποτελεσματικότητάς τους. Στο βιωματικό εργαστήριο οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν επιτεύγματα και ικανότητες, που έχουν τη δύναμη να οδηγήσουν στη μάθηση και αλλαγή για τους ίδιους, αλλά και για τους οργανισμούς που ανήκουν (στάδιο “Ανακάλυψη” του Μοντέλου 4 D).

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/Z52qZfzZWbvFghL19>

Αίθουσα 6-Βιωματικό Εργαστήριο

Το Εκπαιδευτικό Δράμα ως μέθοδος κριτικής μάθησης και κοινωνικής αλλαγής

Χριστίνα Ζουρνά
Ιωάννα Παπαβασιλείου

Διαδικτυακό εργαστήριο με τη βιωματική μέθοδο του Εκπαιδευτικού Δράματος (Drama in Education) η οποία επιτρέπει μία εις βάθος διερεύνηση θεμάτων που ενδιαφέρουν την ομάδα συμμετεχόντων/ουσών, μέσω κατάλληλα επιλεγμένων δραστηριοτήτων και θεατρικών τεχνικών. Η δυναμική της μεθόδου επιτρέπει κριτικό στοχασμό, αναστοχασμό, διαπραγμάτευση και εκ νέου νοηματοδότηση των απόψεων, στάσεων, οπτικών των δρώντων υποκειμένων με απώτερο στόχο την προσωπική και κοινωνική αλλαγή.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/p43qFyAaxvpt6VhZ9>

Β' Παράλληλη Συνεδρία, 11.15-13.15

Αίθουσα 1

Εργαζόμενη γυναίκα...με φοιτητικό πάσο: Επίδραση της κοινωνικής υποστήριξης στην επίτευξη μαθησιακών στόχων εργαζόμενων γυναικών που φοιτούν στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Λασκαρώ-Ειρήνη Πατσαρού

Η έρευνα αναδεικνύει τρόπους που η κοινωνική υποστήριξη που απολαμβάνουν εργαζόμενες γυναίκες που φοιτούν σε πρόγραμμα σπουδών του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου επιδρά στην ακαδημαϊκή τους επίδοση. Οι ίδιες φαίνεται να αναγνωρίζουν το διευκολυντικό ρόλο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της υποστήριξης που λαμβάνουν από την οικογένεια και τους φίλους. Η απόκτηση πτυχίου νοηματοδοτεί εκ νέου και θετικότερα την εικόνα του εαυτού τους και συνηγορεί στην ακαδημαϊκή τους αυτό-αποτελεσματικότητα.

«Γιατί όλα τα βιβλία της μαμάς μου είναι πράσινα;» Πολλαπλοί αντικατοπτρισμοί της οικογένειας και της μητρότητας στη συγκρότηση της ακαδημαϊκής ταυτότητας των γυναικών

Ελένη Γιαννακοπούλου

Μαρία Μπότσιου

Αντικείμενο της έρευνας μας είναι η μελέτη της εμπειρίας γυναικών μέσα από την ανίχνευση του «οικιακού κόσμου» τους, εντός του οποίου οικοδομούν την ακαδημαϊκή τους ταυτότητα και εστιάζεται στην αποτύπωση της συνθήκης εντός της οποίας εξελίσσεται η απόκτηση της. Ο «οικιακός κόσμος» δεν είναι ένας περιχαρακωμένος κόσμος, αλλά βρίσκεται σε αλληλεξάρτηση και σε εξαρτημένη σχέση με τους άλλους «κόσμους» που διαμορφώνονται σε μια κοινωνία. Το ερευνητικό μας ερώτημα συμπυκνώνεται στο ποια είναι η εικόνα της γυναίκας που σπουδάζει και μελετά στα μάτια του παιδιού της, σε σχέση με τις δικές του μαθησιακές εμπειρίες και δραστηριότητες.

«Ακόμα κι αν φορέσω τη φούστα μου καπέλο, όταν λέω όχι σημαίνει πως δε θέλω!», το κίνημα #MeToo ως δημόσια παιδαγωγική για τα αδιαπραγμάτευτα δικαιώματα των γυναικών

Ελένη Γιαννακοπούλου

Στην εισήγηση παρουσιάζονται διαπιστώσεις μιας έρευνας με ημι-δομημένες συνεντεύξεις σε ενήλικες γυναίκες, η οποία διερευνά τον αντίκτυπο του #MeToo στις απόψεις τους, την επίδρασή του στις κοινωνικές σχέσεις και τις εκτιμήσεις τους για όψεις της έμφυλης βίας και του αποκάλυπτου ή συγκαλυμμένου σεξισμού στη κοινωνία μας.

Εκπαίδευση γυναικών προσφύγων στη δημοκρατική πολιτειότητα εν μέσω πανδημίας και ο ρόλος της στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων

Αγάπη Χουζουράκη

Ιωάννα Παπαβασιλείου-Αλεξίου

Στο πλαίσιο εκπονούμενης διδακτορικής διατριβής στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη δημοκρατική πολιτειότητα γυναικών προσφύγων, με σκοπό τη διερεύνηση του ρόλου αυτής στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευόμενων. Οι συμμετέχουσες, σύμφωνα με τις ίδιες, ενδυναμώθηκαν όσον αφορά στην ετοιμότητά τους για αναζήτηση, εύρεση και διατήρηση της εργασίας, ενώ παράλληλα απέκτησαν την πεποίθηση ότι μπορούν εις το εξής να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικότερα τυχόν αντιξοότητες που προκύπτουν στο πεδίο της απασχόλησης.

Αίθουσα 2

Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ψυχοθεραπεία: Δύο πυλώνες υποστήριξης των ενηλίκων στη διεργασία αλλαγής Αθανασία Κακάρογλου

Η παρούσα εργασία μελετά τη σύνδεση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Ψυχοθεραπείας θέτοντας στο επίκεντρο της διερεύνησης τους λόγους που οι ενήλικοι αναζητούν σήμερα ψυχοθεραπεία. Οκτώ ψυχοθεραπεύτριες υπαρξιακής συστημικής προσέγγισης αναδεικνύουν σε αυτούς τις συγκλίσεις με τη Θεωρία Μετασχηματισμού και εντοπίζουν θέματα για τα οποία θα ήταν ωφέλιμη η παραπομπή των ενηλίκων σε εκπαιδευτικά προγράμματα που επιδιώκουν τον μετασχηματισμό.

Φωτογραφίζοντας πόρτες Ελένη Λιάκου

Η εισήγηση παρουσιάζει τη δράση του Εκπαιδευτικού Ομίλου Φωτογραφίας και Δημιουργικής έκφρασης του 50ου ΓΕΛ Αθήνας τη σχολική χρονιά 2022-2023. Το θέμα των φωτογραφιών ήταν οι πόρτες των παλαιότερων σπιτιών της ευρύτερης περιοχής του Κολωνού. Με αφορμή το ίδιο θέμα οι μαθητές /τριες δημιούργησαν πεζά και ποιητικά κείμενα. Η δράση στηρίχτηκε στις αρχές της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μάθησης.

Το κοινωνικό αποτύπωμα της συνεχούς μαθησιακής διεργασίας , ως συνειδητή στάσης ζωής και αλλαγή των όρων της, μέσα από ιστορικά παραδείγματα στον ευρωπαϊκό και ελλαδικό χώρο, κατά τον 19ο και 20ο αιώνα. Τα σύγχρονα προστάγματα Κυριακή Καμαρινού

Η Εισήγηση πραγματεύεται το βαθύτερο περιεχόμενο της συνεχιζόμενης επιμορφωτικής δραστηριοποίησης του ανθρώπου, ως κομβικής λειτουργίας για τη ζωή του και ως νομοτελειακής διεργασίας, που αναδύθηκε για λόγους κοινωνικής αναγκαιότητας και προσαρμογής στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες, αλλά και της αλλαγής τους. Η απελευθερωτική της διάσταση βρίσκεται πληρότητα όταν η ατομική χειραφέτηση συναντιέται με την οργανωμένη συλλογικότητα και η μόρφωση αποτελεί στάση ζωής.

«CINEκπαίδευση»: Η συμβολή της Κινηματογραφοθεραπείας στη διαπολιτισμική εκπαίδευση Κώστας Μάγος Χριστίνα Ρούμπου

Το πρόγραμμα «CINEκπαίδευση», ένα πρωτότυπο βιωματικό πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας με μέσο τις κινηματογραφικές ταινίες και την κινηματογραφοθεραπεία ανταποκρίνεται στην αυξανόμενη ζήτηση για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με νέα εργαλεία και σε νέα εργαλεία.

Αίθουσα 3-Συμμετοχική Παρουσίαση

Ο κριτικός στοχασμός υπό το πρίσμα της οπτικής του Stephen Brookfield

Λαμπρίνα Γιώτη
Θανάσης Καραλής
Κατερίνα Τόκα

Στη συμμετοχική μας παρουσίαση θα αναπτύξουμε τη θεωρία και τη μεθοδολογία του κριτικού στοχασμού του Stephen Brookfield ενώ παράλληλα θα επιχειρήσουμε να επιδείξουμε μέσα από βιωματικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετέχουν όσες/οι εθελοντικά προσφερθούν από τις/τους συμμετέχουσες/ντες του συνεδρίου διαστάσεις της μεθοδολογίας του για μία αναστοχαστική πρακτική.

Αίθουσα 4-Συμμετοχική Παρουσίαση

Διαμορφώνοντας ένα τοπικό και συλλογικό σχέδιο δράσης για την Εκπαίδευση Ενηλίκων σε μια

Πόλη που Μαθαίνει
Δημήτριος Δεληγιάννης
Καλλιόπη Γεροστέργιου
Φωτεινή Μυσιρλή
Αγγελική Τσαμέτη

Η παρουσίαση αφορά μια πρωτότυπη, συμμετοχική και βιωματική επεξεργασία θεμάτων, αναδεικνύοντας τους τρόπους που το πρόγραμμα «Λάρισα, η Πόλη που Μαθαίνει» του Δήμου Λαρισαίων, μπορεί να πετυχαίνει την υλοποίηση πρωτοβουλιών μέσα από ένα τοπικό και συλλογικό σχέδιο δράσης για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Νέοι και μεγαλύτεροι σε ηλικία πολίτες και τοπικοί φορείς συνεργάζονται και αναστοχάζονται, αναγνωρίζοντας την παραμελημένη δυναμική της ενεργούς πολιτεότητας για την ενίσχυση των δημοκρατικών θεσμών μιας τοπικής κοινωνίας.

Αίθουσα 5-Βιωματικό Εργαστήριο

**Εφαρμογή του διδακτικού σεναρίου
«Η τέχνη του δρόμου» με αξιοποίηση ψηφιακών μέσων για την ανάπτυξη των
πολυγραμματισμών στην εκπαίδευση ενηλίκων**

Ισμήνη Καβαλλάρη
Γεωργία Γιαννακοπούλου
Κωνσταντίνα Ανδρούτσου

Η παρούσα συλλογική εργασία αφορά στη βιωματική εφαρμογή του διδακτικού σεναρίου « Η Τέχνη του Δρόμου» με τη χρήση ψηφιακών μέσων για την ανάπτυξη των πολυγραμματισμών. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές ενηλίκων θα έχουν τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν την προστιθέμενη αξία των ψηφιακών εργαλείων στη διδακτική πράξη και την αναγκαιότητα αλλαγής ταυτοτήτων των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών στο σχολείο των ψηφιακών περιβαλλόντων. Έμφαση δίνεται στη μάθηση με νόημα, στη σύνδεση με την κοινότητα, στη συμπερίληψη, στη μετασημασιολογική λογική, στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης και μεταγνωστικής δεξιότητας.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/spYaR1ViN3z7TAJn8>

Γ' Παράλληλη Συνεδρία, 14.00-16.00

Αίθουσα 1

Διερευνώντας την/τον κριτικοστοχαστική/ό εκπαιδευτρια/τή στο πλαίσιο της κοινοτικής εκπαίδευσης ενηλίκων του Πανεπιστημίου των Πολιτών του Δήμου Λαρισαίων

Καλλιόπη Γεροστέργιου

Λαμπρίνα Γιώτη

Στην εργασία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ομάδας εστίασης με πέντε εκπαιδευτριες/τές κοινοτικής εκπαίδευσης ενηλίκων του Πανεπιστημίου των Πολιτών του Δήμου Λαρισαίων για τον τρόπο με τον οποίο κατανοούν και εφαρμόζουν τον κριτικό στοχασμό στην πρακτική τους. Προσεγγίζουμε τον κριτικό στοχασμό μέσα από την οπτική των Freire, Brookfield και Mezirow, σε συνάρτηση με τη θεωρητική ρητορική που περιγράφεται στις προγραμματικές δηλώσεις του συγκεκριμένου θεσμού.

Αλλαγή, μετασχηματισμός και χειραφέτηση μέσα σε αυταρχικό πλαίσιο: Παραδείγματα κινητοποίησης πολιτών-Προϋποθέσεις, Δράσεις και αποτελέσματα

Αλκίνοος Νάτσης

Μετά από μία σύντομη επισκόπηση των σημαντικότερων Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την μάθηση και την αλλαγή σε καταπιεστικά, αυταρχικά καθεστώτα, η συγκεκριμένη εισήγηση θα εστιάσει, με την χρήση πραγματικών παραδειγμάτων λαϊκών κινημάτων, στην αυθόρμητη, χωρίς δηλαδή την παρέμβαση παιδαγωγικών διεργασιών, κινητοποίηση με σκοπό την αλλαγή και την χειραφέτηση. Σε αυτό το πλαίσιο, εξετάζονται οι προϋποθέσεις άνθισης και εξάπλωσης χειραφετικών κινημάτων εντός τέτοιων καθεστώτων και συνθηκών, αλλά και τα αποτελέσματά τους σε επίπεδο αλλαγής.

Η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής βιογραφίας ως μετασχηματιστικού εργαλείου στον χώρο της τοπικής αυτοδιοίκησης

Αθανάσιος Τσοχατζής

Στόχο της ανακοίνωσης αποτελεί η ανάδειξη της μετασχηματίζουσας μάθησης και της αξιοποίησης της εκπαιδευτικής βιογραφίας ως μετασχηματιστικού εργαλείου, που μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση του εργασιακού κλίματος και στον απεγκλωβισμό από παρωχημένα στερεότυπα και δυσλειτουργικές πεποιθήσεις και παραδοχές που παρακωλύουν τον εκσυγχρονισμό του Δήμου Κομοτηνής και θα μπορούσε να υιοθετηθεί και από άλλους δημόσιους φορείς.

Πρώθηση της ισότητας και συμπερίληψης μέσω της αποτελεσματικής εφαρμογής της θεωρίας του βιοπαιδαγωγισμού στη συμβουλευτική (mentoring) στην τουριστική εκπαίδευση ενηλίκων:

πειραματική προσέγγιση

Παναγιώτα Βάθη-Σαράβα

Εμμανουήλ Τσιμητάκης

Θεοδώρα Παπαγεωργίου

Η προώθηση της ισότητας και της συμπερίληψης και στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων αποτελεί χαρακτηριστικό της σύγχρονης εκπαίδευσης προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες της κοινωνίας μας. Στην παρούσα εργασία μελετάμε τον ρόλο της εφαρμογής της θεωρίας του βιοπαιδαγωγισμού στην τουριστική εκπαίδευση ενηλίκων, αναμένοντας τα αποτελέσματα να συνεισφέρουν θετικά όχι μόνο στο πεδίο της τουριστικής εκπαίδευσης αλλά και σε άλλα πεδία της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Αίθουσα 2

Αφήγηση ιστοριών: ένα χρήσιμο μέσο μάθησης και αλλαγής για την ενίσχυση των δημοσίων υπαλλήλων στο χώρο εργασίας

Φανή Κομσέλη
Αγγελική Μπουρμπούλη
Σαββατού Τσολακίδου

Η εργασία αναφέρεται στη χρήση των τεχνικών της αφήγησης ως καινοτόμα προσέγγιση και εργαλείο μάθησης μέσω του οποίου τα άτομα αλληλεπιδρούν και επικοινωνούν δημιουργώντας κώδικες κατανόησης που οδηγούν στη λήψη αποφάσεων. Στόχος είναι: α. να παρουσιαστεί η σημασία της αφηγηματικής τεχνικής και τύποι ιστοριών που συμβάλλουν στην αναθεώρηση των αντιλήψεων των δημοσίων υπαλλήλων και επηρεάζουν τις στάσεις και συμπεριφορές τους και β. να παρουσιαστεί η εμπειρία από τη σχετική επιμόρφωση.

Προγράμματα προώθησης στην απασχόληση “Ανοιχτού Τύπου”- Δράση Κατάρτισης- το Πιλοτικό της Ελευσίνας
Αθηνά Λάζου

Το Πιλοτικό Πρόγραμμα της Ελευσίνας, μια συνεργασία του ΟΑΕΔ με την DG Reform της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και την Παγκόσμια Τράπεζα, θέτει τις βάσεις για την δημιουργία “ανοιχτών προγραμμάτων” προώθησης στην απασχόληση. Με τα 19 καινοτόμα χαρακτηριστικά του, αποτελεί πολύ καλή πρακτική, και οδηγεί στην αποτελεσματική διασύνδεση της προσφοράς με την ζήτηση στην αγορά εργασίας.

Το νέο σύστημα διακυβέρνησης της ΕΕΚ και η αλλαγή του ρόλου των Κοινωνικών Εταίρων

Έρα Παπαγεωργίου
Προκόπης Πανδής
Γεράσιμος Κάρουλας

Η διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού συστήματος διακυβέρνησης για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) μεταξύ κράτους και κοινωνικών εταίρων έχει αποτελέσει, κατά τα τελευταία χρόνια, μια σημαντική προτεραιότητα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων πλευρών. Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι η κριτική αξιολόγηση του κοινωνικού διαλόγου στο υφιστάμενο σύστημα διακυβέρνησης για την ΕΕΚ στην Ελλάδα, λαμβάνοντας υπόψη σχετικά κείμενα και Έργα.

Πολυπαραγοντική ανάλυση του τρόπου κατασκευής και ανάπτυξης μαθησιακών αποτελεσμάτων στην εκπαίδευση νέων ενηλίκων (18-29): η προσέγγιση του Ευρωπαϊκού έργου CLEAR στο ζήτημα της εκπαιδευτικής ανεπάρκειας στην Ευρώπη

Γιώργος Ζαρίφης
Αχιλλέας Παπαδημητρίου

Στην εισήγηση αυτή παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της πρώτης φάσης του έργου CLEAR (<https://clear-horizon.eu/>) τα οποία αποτυπώνουν –και εν μέρει παγιώνουν– την αντίληψη ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία αφορούν στην εκπαίδευση και κατάρτιση κυρίως νέων ενηλίκων (18-29 ετών) είναι στην πραγματικότητα ένα περίπλοκο κοινωνικό και πολιτικό φαινόμενο. Με γνώμονα την εις βάθος κατανόηση των διαδικασιών κατασκευής των ΜΑ, στο έργο εξετάζεται ο αντίκτυπος συγκεκριμένων εκπαιδευτικών πολιτικών σε εθνικό αλλά και σε τοπικό επίπεδο με συγκριτικές, πολυπαραγοντικές αναλύσεις σε οκτώ χώρες μέλη της ΕΕ – Αυστρία, Βουλγαρία, Φινλανδία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιταλία, Πορτογαλία, Ισπανία – με σχεδιασμό μικτής μεθόδου.

Αίθουσα 3-Συμμετοχική Παρουσίαση

Moodle eLearning. Τρέχουσες εξελίξεις στη μαθησιακή αλλαγή και συμπερίληψη από τη σκοπιά της ψηφιακής εξ αποστάσεως και μεικτής μάθησης

Βασίλης Παλίλης
Παναγιώτης Φιλόπουλος

Στην παρουσίασή μας θα καταδεχθούν πρακτικά γνωστές και άγνωστες πτυχές υποστήριξης της εκπαιδευτικής πράξης μέσω των εργαλείων της εκπαιδευτικής πλατφόρμας Moodle, ειδικά στην τρέχουσα εκδοχή της (4.0.) για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, και οι τρόποι με τους οποίους αυτή δύναται να εμπλέξει ενεργά, συμπεριληπτικά, και πολλαπλώς τους εκπαιδευομένους.

Αίθουσα 4-Συμμετοχική Παρουσίαση

Η οργάνωση και η εφαρμογή της συμβουλευτικής πράξης σε μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, και στελέχη Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, εντός του σχολικού περιβάλλοντος

Δημήτριος Κοτσιφάκος
Κωνσταντίνα Ιωάννιδου

Με την παρούσα εισήγηση μελετάμε τους όρους και της προϋποθέσεις μιας μοντελοποίησης για την εφαρμογή και την τυποποίηση μιας ειδικής συμβουλευτικής στο χώρο του σχολείου. Ο ουσιαστικός στόχος της μελέτης αφορά την ανάδειξη καλύτερης γνώσης του εαυτού των μαθητών και των μαθητριών της ΕΕΚ, μέσα από την ομαδική συνειδητή αλληλεπίδραση και την κατάρτισή τους σε δεξιότητες ομαδοσυνεργατικών πρακτικών.

Αίθουσα 5-Βιωματικό Εργαστήριο

Ομάδα αυτομόρφωσης: Δημιουργικές συνδέσεις της ευριπίδειας Ηλέκτρας με άλλα έργα τέχνης. Ένα παράδειγμα μετασχηματίζουσας μάθησης

Μαρία Παπαδοπούλου
Εύη Πάσχου
Βασιλεία Καλοκύρη
Μαρία Καρακού
Μάρθα Λογοθέτου
Ασημίνα Κατσούδα
Κάλι Τρεμπέλα

Η παρούσα πρόταση εστιάζει σε ένα παράδειγμα μετασχηματίζουσας μάθησης από την Ομάδα Αυτομόρφωσης της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με αξιοποίηση του έργου του Ευριπίδη Ηλέκτρα και άλλων έργων τέχνης, στον άξονα προβληματικής “συμβίωση”. Βάσει των συμπερασμάτων από τη συνολική διαδικασία, επισημαίνεται η συμβολή της αισθητικής εμπειρίας και του συναισθηματικού παράγοντα στην ενεργοποίηση του κριτικού στοχασμού και την αναβίωση προσωπικών βιωμάτων και, μέσα από αυτές τις διεργασίες, στον επαναπροσδιορισμό παραδοχών και στάσεων.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/k7ynHiv72MEV6bUY8>

Δ' Παράλληλη Συνεδρία, 16.15-18.15

Αίθουσα 1

Θεωρίες μάθησης και μυθολογίες για τη συμβολή τους στην «αλλαγή»

Μάνος Παυλάκης

Πέτρος Γουγουλάκης

Συχνά στο χώρο της εκπαίδευσης προβάλλονται παραδοχές σχετικά με μαθησιακά μοντέλα που εστιάζουν στην αλλαγή, αλλά χωρίς πάντα επαρκή θεωρητική ή εμπειρική θεμελίωση. Αυτές οι αμφισβητούμενες παραδοχές, αλλά και επιστημονικά ελλιπώς τεκμηριωμένες θεωρητικές προσεγγίσεις για τη μάθηση, συχνά υιοθετούνται άκριτα από ανθρώπους της εκπαίδευσης κάθε βαθμίδας, γιατί ενδεχομένως τούς διευκολύνουν στο διδακτικό τους έργο. Η παρούσα εργασία συζητάει αυτόν τον προβληματισμό και καταλήγει σε προτάσεις για την ανάγκη κριτικού αναστοχασμού στην επιλογή και αξιοποίηση του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου στην εκπαιδευτική πρακτική.

Ο «Εμψυχωτής Μάθησης» ως αποτέλεσμα Τυπολογικής Σύγκλισης του Εκπαιδευτή και του

Εκπαιδευτικού

Ιωάννης Ζένιος

Η εργασία αυτή, αξιοποιώντας τη Δελφική μεθοδολογία, εξετάζει τη σχέση Εκπαιδευτή και Εκπαιδευτικού, οριοθετώντας τις δύο έννοιες και εντοπίζοντας τις ομοιότητες και τις διαφορές τους. Η συμβολή της εργασίας έγκειται στην ανάδειξη της τυπολογικής σύγκλισης των δύο, η οποία επιτρέπει την αναφορά σε ένα κοινό εκπαιδευτικό επάγγελμα. Προς την κατεύθυνση αυτή, προτείνεται η καθιέρωση ως κοινής ονομασίας ο όρος «Εμψυχωτής Μάθησης».

Μαθαίνω εννοιολογώντας: Η εννοιολογική τέχνη ως διασημειωτική διαδικασία

Χριστίνα Κάλφογλου

Σπύρος Πολυμέρης

Η εισήγηση αυτή εστιάζει στο διάλογο εικαστικού έργου και λόγου στη σύγχρονη, εννοιολογική τέχνη, ως σημειολογικά φορτισμένου εργαλείου μάθησης. Ανιχνεύοντας τη σημειολογικά πολύπλοκη σχέση που προκύπτει μέσα από το διάλογο και με το θεατή, επιχειρεί να αναδείξει με τη βοήθεια πειραματικών δεδομένων τη συμβολή της μάθησης που επιτυγχάνεται με τη χρήση της εννοιολογικής τέχνης στην αλλαγή θεώρησης των πραγμάτων και τη συμφιλίωση με το ανοίκειο, του Εγώ και του Εσύ.

Αίθουσα 2

Ο ρόλος των νέων τεχνολογιών και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη μάθηση των ενηλίκων (περιορισμοί και εξελίξεις)

Σοφία Κάλλη
Αντώνιος Δάνδαρας

Η παρούσα έρευνα αναφέρεται στον ρόλο των νέων τεχνολογιών και ψηφιακών μέσων στην εξ αποστάσεως μάθηση και εξέλιξη των ενηλίκων. Πολλοί ενήλικες αξιοποιούν την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση μέσω ψηφιακών μέσων. Στο θεωρητικό μέρος χρησιμοποιήθηκαν διάφορες επιστημονικές πηγές βιβλία και άρθρα έτσι ώστε να παρουσιαστεί μια γενική εικόνα του ρόλου της εξ αποστάσεως μάθησης και εξέλιξης ως προς τις δυνατότητες και τους περιορισμούς, ενώ στο ερευνητικό, πραγματοποιήθηκε ποιοτική έρευνα 15 (δομημένων συνεντεύξεων), όπου καταγράφονται οι απόψεις των εκπαιδευομένων από διάφορα γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας.

Το εκπαιδευτικό σενάριο “Our School Party” στη Σχολική Εξ Αποστάσεως Πολυμορφική Εκπαίδευση Ενηλίκων Ισμήνη Καβαλλάρη

Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο απευθύνεται σε εκπαιδευόμενους του Β' κύκλου σπουδών σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας και αναπτύσσεται σε τρία φύλλα εργασίας που αποτελούν τις 3 φάσεις υλοποίησης του σεναρίου. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες σχεδιάστηκαν για να εφαρμοστούν στο πλαίσιο της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να έρθουν σε επαφή με ποικίλα κειμενικά είδη όπως προφορικά, οπτικά και πολυμεσικά, αναπτύσσοντας έτσι όχι μόνο γλωσσικό αλλά και οπτικό, πληροφοριακό, συναισθηματικό, ψηφιακό και κριτικό γραμματισμό.

Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση για την Αλλαγή: Οι προβληματισμοί στην αξιοποίησή της Κυριακή Ρασσιά

Οι απαξιωτικές αναφορές στην εγκυρότητα και αποτελεσματικότητα της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης έχουν τη ρίζα τους στις αδόμητες, μη οργανωμένες πρακτικές που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια της πανδημίας και ταυτίστηκαν με αυτή στη συνείδηση της κοινής γνώμης. Η πεποίθηση ότι η εξΑΕ αποτελεί διακριτό επιστημονικό πεδίο με πολυσύνθετα ποιοτικά χαρακτηριστικά μπορεί να αποκαταστήσει το κύρος της και να της επιτρέψει να συμβάλλει στην αλλαγή μέσω ποιοτικών επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Εκπαιδευτική Πρόταση στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων για τον μετασχηματισμό δυσλειτουργικών παραδοχών, σχετικών με τον ατομικό εγκλωβισμό και την απομόνωση

Αναστασία Τσιρίδη
Όλγα Πλαγίσου
Γεράσιμος Μελισσαράτος
Ιωάννα Ραμουτσάκη

Σκοπός της συγκεκριμένης εισήγησης είναι η παρουσίαση μιας εκπαιδευτικής Πρότασης, με αξιοποίηση της Μεθόδου «Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την αισθητική εμπειρία» και της Λογοτεχνίας, στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Επιχειρείται η προσέγγιση του θέματος «ατομικός εγκλωβισμός και απομόνωση» και ο μετασχηματισμός αντίστοιχων δυσλειτουργικών παραδοχών μέσα από την εφαρμογή της ελληνικής εκδοχής της Μεθόδου, με αξιοποίηση κειμένων Νεοελληνικής Λογοτεχνίας, σε συνδυασμό με άλλες πηγές. Η συγκεκριμένη Μέθοδος και η επιλογή κατάλληλων λογοτεχνικών κειμένων μπορεί να αποτελέσει «έναυσμα» (Κόκκος, 2017, σελ. 120) για κριτική επεξεργασία των παραδοχών, για αναστοχασμό πάνω στις εμπειρίες των ενηλίκων εκπαιδευομένων και για την επίτευξη του τελικού μετασχηματισμού, σε ένα μαθησιακό περιβάλλον αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.

Αίθουσα 3-Συμμετοχική Παρουσίαση

Βιωματικές παρεμβάσεις για την προσωπική ανάπτυξη εκπαιδευτικών και στελεχών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Αικατερίνη Λαρεντζάκη
Κωνσταντίνα Ιωαννίδου
Δημήτριος Κοτσιφάκος

Το συγκεκριμένο πρωτότυπο και βιωματικό δίωρο ομαδικής παρέμβασης σχεδιάστηκε και απευθύνεται στην προσωπική ανάπτυξη και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και των στελεχών (Τομεάρχες – Υπεύθυνοι/ες Εργαστηρίων – Καθηγητές/τριες Εργαστηρίων) της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Ο σκοπός του εργαστηρίου έγκειται στην ανάδειξη καλύτερης γνώσης του εαυτού των μαθητών και των μαθητριών της ΕΕΚ, μέσα από την ομαδική συνειδητή αλληλεπίδραση και την κατάρτισή τους σε δεξιότητες ομαδοσυνεργατικών πρακτικών.

Αίθουσα 4-Συμμετοχική Παρουσίαση

Η διεκδίκηση της ποιότητας ως μέσο δραστηκής βελτίωσης της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων

Πάρης Λιντζέρης
Αλέξης Κόκκος
Θανάσης Καραλής

Πρόσφατες μελέτες έδειξαν ότι υπάρχουν σημαντικά προβλήματα ποιότητας στη εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων (ΕΚΕ) στην Ελλάδα. Σε μεγάλο βαθμό αυτό οφείλεται στην αντίληψη περί ποιότητας που διέπει τις εφαρμοζόμενες πολιτικές, καθώς και τις κυρίαρχες πρακτικές. Η συμμετοχική παρουσίαση αποσκοπεί στην ανάλυση της κατάστασης, αλλά και στην αναζήτηση λύσεων και καλών πρακτικών αναφορικά με τον σχεδιασμό και την εκπαιδευτική μεθοδολογία των προγραμμάτων ΕΚΕ, την ανάπτυξη των εκπαιδευτών, την αξιολόγηση των παρόχων και των εκπαιδευτικών έργων.

Αίθουσα 5-Βιωματικό Εργαστήριο

Ενεργή Ακρόαση: βιωματικό εργαστήριο καλλιέργειας της πιο βασικής επικοινωνιακής δεξιότητας

Μαρία Μπακατσάκη

Το βιωματικό εργαστήριο έχει ως σκοπό να καλλιεργήσει την ήπια δεξιότητα της ενεργής ακρόασης, η οποία αποτελεί τη βασικότερη επικοινωνιακή δεξιότητα και δυστυχώς εκπαιδευόμαστε ελάχιστα σε αυτήν. Ο τρόπος διεξαγωγής της είναι ιδανική για εξ' αποστάσεως εκπαιδεύσεις με χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διαθέτει όμως τη δυνατότητα διαμοιρασμού των συμμετεχόντων σε ομάδες 3 ατόμων, κάνοντας χρήση των break-out rooms.

Για τη συμμετοχή σας στο Βιωματικό Εργαστήριο απαιτείται δήλωση συμμετοχής.

Όριο συμμετεχόντων: 20 άτομα

Θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

Για να δηλώσετε συμμετοχή συμπληρώνετε τη φόρμα εδώ:

<https://forms.gle/mKJyJuatGPGLaNF16>